

ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШКАДАИ ДАВЛАТИИ
ЗАБОНҲОИ ТОҶИКИСТОН
ба номи С.Улугзода



734019, ш. Душанбе, кӯчи Мухаммадиев 17/6

РЕСПУБЛИКА ТАДЖИКИСТАН

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ ЯЗЫКОВ им.С.Улугзода

734019, г. Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор Таджикского государственного
института языков им. Сотима Улугзаде,
доктор философских наук, профессор
Зиёев Х.М.

ОТЗЫВ

ведущей организации - Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзода на диссертационную работу **Азимова Рахматулло** - «Формирование экологической культуры школьников в процессе обучения химии» (на материалах школ республики таджикистан), представленную на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования. Право на жизнь в экологически чистой, здоровой и безопасной среде – одно из важнейших прав человека. Поэтому во всем мире в последние два десятилетия обострились проблемы, связанные с состоянием окружающей среды. Они приобрели экономическое, социальное и политическое звучание. Наблюдается этот процесс и в современной науке. Происходит «экологизация» общественных и естественных наук. Человечество подошло к порогу, за которым нужна новая

нравственность, новые знания, новый менталитет, новая система ценностей, их необходимо формировать с детства.

Именно образование является той сферой, которая наиболее тесно связана с формированием личности и ее экологической культурой, в частности, оно должно взять на себя ответственность по преодолению ряда негативных тенденций в развитии общества.

При переходе Республики Таджикистан на модель устойчивого развития, экологическое образование и просвещение населения приобретают приоритетное значение. Страна обладает достаточно обширным природоохранным законодательством, в состав которого входят 18 законов и 3 кодекса.

Следовательно, ценность экологической культуры очень велика, как и составной её части - естественнонаучного воспитания личности, воплотившей в себе достижения мировой экологической культуры. При этом сама экологическая культура выступает как развитие личности через приобщение к мировой экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья.

Степень разработанности проблемы. Анализ работ в рамках нашего исследования показал, что уровень формирования экологической культуры подрастающего поколения различных стран отличается друг от друга. Необходимо отметить, что поведенческий уровень экологической культуры молодежи определяет не только экологический статус страны, но и является мощным инструментом социализации подрастающего поколения.

Педагогическая наука непрерывно исследует содержание, формы и методы экологического образования. Работы педагогов-ученых: В.К.Бабанского, В.А.Беспалько, В.А.Сластенина, М.Лутфуллоева, И.Д.Зверева, С.Н.Глазычева, У.Зубайдова, В.М.Назаренко, С.Холназарова и других направлены на использование теории и практики педагогических технологий, на проблемы подготовки учителя к экологическому образованию.

При исследовании изучены труды Таджикских ученых Расулова, Н.Н.Дадабоевой, Дж.Б.Бердиева, З.Ш.Хольекова, А.Халимова, А.И.Рахмонова и др. (90,27,11,135). В этих работах раскрыты современные проблемы экологического образования, его теоретические и методические основы. Но ни в одной из перечисленных авторов не исследован вопрос об экологическом образовании и формировании экологической культуры в процессе изучения предмета химии.

Однако, отдавая должное данной проблеме, вопросы формирования экологической культуры в процессе обучения химии в Таджикистане остаются актуальным и нуждаются в дополнительных исследованиях. В процессе нашего исследования выявлено, что не исследованы оптимальные возможности учебных программ химии по повышению уровня экологической культуры. Кроме того, имеющаяся литература не дает полного представления о данной проблеме. Также имеются противоречия между требованиями общества к современному уровню экологических знаний учащихся и уровнем обучения и воспитания в школе.

Принимая во внимание актуальность и недостаточную изученность проблемы, а также требования общества к воспитанию подрастающего поколения в духе охраны окружающей среды, нами была определена тема научного исследования **«Формирование экологической культуры школьника в процессе обучения химии (на материалах школ Республики Таджикистан)»**.

Подробный анализ ранее проведенных исследований, связанных с данной работой, изучение и анализ состояния экологической культуры школьников в процессе обучения химии в школах Таджикистана позволили диссертанту правильно и четко определить объект, предмет, цель и задачи исследования.

Целью исследования является поиск условий, необходимых для совершенствования формирования экологической культуры школьника в

процессе обучения химии, ориентированного на воспитание ответственного отношения к природе.

Диссертационная работа, выполненная Азимовым Рахматулло, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

Первая глава – «Теоретические основы формирования экологической культуры школьников в процессе обучения химии» состоит из четырёх параграфов.

За годы суверенитета в Таджикистане создана основа природоохранного законодательства, подписан ряд международных соглашений по вопросам охраны окружающей среды.

Принятые законы и другие законодательные акты сами по себе не решают проблемы охраны окружающей среды. Возникновение экологических проблем обусловлено, прежде всего, социально-экономическими факторами, и решаться эти проблемы должны не только техническими средствами, но и путём переориентации ценностей, взглядов, поведения отдельных лиц и населения в отношении к окружающей среде.

Задача экологического образования состоит в формировании экологической культуры каждого человека, которая включает ответственное отношение к общественному и личному здоровью, к окружающей природной среде.

Вторая глава – «Опытно-экспериментальная работа по формированию экологической культуры учащихся в процессе обучения химии» раскрывается состояние проблемы формирования экологической культуры учащихся в процессе обучения химии. Он посвящен анализу школьной программы обучения химии. Предложено внести в содержание предмета химии экологические вопросы, направленные на воспитание личности учащихся, определить методы влияния на этот процесс.

С целью решения поставленных задач, диссертант Азимов Рахматулло в течение двух лет проводил экспериментально-исследовательские работы,

которые дали возможность предвидеть и найти необходимые меры по изучению основных экологических признаков учащихся.

Первый этап – исследовательский, проводился в 2011-2012 гг. Основной задачей в этот период было нахождение возможностей по формированию экологической культуры учащихся. В первую очередь, стояла задача по определению образовательно-методических возможностей. В связи с тем, что в средних образовательных школах Республики Таджикистан предмет химии преподавался по единой программе, наша задача была облегчена.

Результаты опытно-исследовательских работ показали, что в практической части изучения химии, в формировании экологической культуры учащихся важную роль играют пять основных задач. Решение этих задач играет важную роль в сохранении окружающей среды.

Кроме учебно-методических возможностей, в период исследования мы определили возможности учащихся по приобретению знаний и экологических навыков. В этом педагогическом исследовании участвовали учащиеся Хатлонской области Республики Таджикистан. В практическом анализе участвовал 151 учащийся. Это количество учащихся стало достаточным для вывода заключения.

В практической деятельности использовались системные и поэтапные принципы формирования экологической культуры учащихся на уроках химии, которые обеспечивают приобретение знаний и способностей, и занимают независимое положение по отношению к природе.

Организация опытно-экспериментальной работы разделена на следующие направления:

- формирование экологических знаний в процессе обучения химии;
- формирование экологических умений в процессе решения расчётных задач и проведения ученических экспериментов в соответствии со структурой, которая направлена на формирование экологической культуры учащихся;
- формирование экологических мотивов в процессе обучения химии.

Формирование экологических знаний требует того, чтобы они были связаны с системой определённых понятий, существующими проблемами окружающей среды: разделение, разъяснение и поиск путей выхода из сложных ситуаций; формирование знаний для развития умственной деятельности; понимание (осознание) проблем и нахождение способов правильного их решения.

Исследования показали, что обязательным условием организации и реализации предусмотренного процесса обучения является сумма выделенных условий: укрепление части теоретического курса химии с экологическими знаниями; школьные эксперименты экологического содержания, с использованием природных объектов; системность и поэтапность знаний и экологических способностей в процессе обучения химии.

Диссертант Азимов Рахматулло при проведении исследования пришел к таким выводам:

Восприятие эколого-химического материала может осуществляться в форме непосредственного восприятия явлений окружающей среды. Задача учителя – научить учащихся воспринимать, наблюдать и различать предметы и явления окружающей действительности, выделять их существенные стороны, в результате чего у них должно быть сформировано важное и необходимое качество – наблюдательность.

Основным условием использования экологического материала в преподавании химии в воспитательных целях является правильный его подбор, учитывающий конкретные цели применения того или иного материала, правильно разработанная и четко организованная методика использования.

Основные результаты диссертации опубликованы в печатных работах автора, они неоднократно обсуждались на заседаниях кафедры общей педагогики Курган-Тюбинского государственного университета им. Н.Хусрава, докладывались на ежегодных конференциях профессорско-

преподавательского состава КГГУ, республиканских и международных научно-практических конференциях. В опубликованных автором работах, пособиях, методических рекомендациях, статьях содержатся основные идеи исследования и пути их использования в практической педагогической деятельности.

Вместе с тем необходимо отметить, что диссертационная работа, как всякое научное исследование, не лишена определенных недостатков. К ним относятся:

1. Имеются некоторые неточности в некоторых формулировках, касающиеся научного аппарата.
2. Есть технические погрешности в оформлении библиографии.

Отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Рецензируемое диссертационное исследование является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных и примеров. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Диссертационная работа отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 14 Положения ВАК о порядке присвоения ученых степеней), а автор Азимов Рахматулло Рахимович заслуживает присвоения ему ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертационная работа Азимова Рахматулло обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Таджикского

государственного института языков имени С.Улугзаде от 14 января 2015 г.,
протокол №6 .

Заведующая кафедрой педагогики,
психологии и методики преподавания
Таджикского государственного института
языков имени С.Улугзаде,
кандидат педагогических наук, доцент

Товбаева М.М.

Подпись Товбаевой М.М. «заверяю»
Начальник ОК ТГПИ им. С.Улугзаде



Исатуллоева М.К

Адрес: 734063, РТ, Душанбе, ул.Мухаммадиева 17/6

(+992) 935877250; (+992) 372325000

Электронная почта: tavbaeva_mavluda@mail.ru

Вэб-сайт: languagesinstitute.tg

Опубликованные статьи:

1. Обучение в сотрудничестве как средство совершенствования качества знаний учащихся // Вестник института языков.- Душанбе, 2014, №3 (15). С.55-57.
2. Обучение лексическому составу иностранного языка в условиях многоязычной среды // Материалы международной конференции «Актуальные вопросы обучения русскому и английскому языкам в условиях поликультурной и многоязычной среды».- Душанбе, 2014. С.226-230.
3. Личностно-ориентированный подход в обучении русскому языку учащихся таджикской школы // Вестник Академии образования Таджикистана.- Душанбе, 2013, №3 (14). С. 62-65.